

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


СГ. 06. Основы бережливого производства

Программа учебной дисциплины по профессии среднего профессионального образования **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**, квалификация «**Оператор оборудования швейного производства**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2023 г. № 698, зарегистрированного в Минюсте РФ (регистрационный № 75715 от 25.10.2023 г.).

Организация - разработчик: федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение № 212 ФСИН России

Разработчики:

Великанов Николай Васильевич – директор ФКП образовательного учреждения № 212» 

Бойченко Елена Михайловна - мастер производственного обучения ФКП
образовательного учреждения № 212 

Рассмотрено на заседании методической комиссии
ФКП образовательного учреждения № 212
Протокол № 03 от 24 января 2024 года.

Председатель МК  Ткачева О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются элементы общих компетенций (знания, умения):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Дескрипторы компетенций (достижения образовательных результатов) | |
|-----------------|---|--|--|
| | | Умения | Знания |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей | <ul style="list-style-type: none">- историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства;- современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций;- принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства;- основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Дескрипторы компетенций (достижения образовательных результатов) | |
|-----------------|---|--|---|
| | | Умения | Знания |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать производственный процесс; - выбирать средства и методы моделирования и описания процесса; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнеспроцессов организации/ производства | <ul style="list-style-type: none"> - ключевые показатели эффективности бережливого производства; - основные понятия реинжиниринга и инструменты бережливого производства и области его применения |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | <ul style="list-style-type: none"> - основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений; - основы проектной деятельности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - выбирать и применять инструменты бережливого производства в заданных производственных условиях; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - выбирать инструменты диагностики проблем и оценивать «цену» производственной ошибки и определять возможность для корректирующих действий | <ul style="list-style-type: none"> - ключевые показатели эффективности бережливого производства; - инструменты бережливого производств; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности, технологии внедрения улучшений |
| ПК 1.1 | Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования | <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать материалы и оборудование при выполнении технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; | <ul style="list-style-type: none"> - правила и требования рациональной организации рабочего места; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности и пути обеспечения |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Дескрипторы компетенций (достижения образовательных результатов) | |
|-----------------|--|--|---|
| | | Умения | Знания |
| | | - оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по ресурсосбережению на рабочем месте | ресурсосбережения на рабочем месте |
| ПК 1.2 | Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования | - рационально использовать оборудование для диагностики и технического контроля; - оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; - оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по ресурсосбережению на рабочем месте | - правила и требования рациональной организации рабочего места; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности и пути обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте |
| ПК 2.1 | Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования | - принимать решения, позволяющие сформировать требования к организации бережливого производства в соответствии с целями и общей стратегией предприятия, - оптимально определять последовательность ввода в эксплуатацию оборудование, эффективно используя ресурсы; - соблюдать сроки эксплуатации электрического и электромеханического оборудования с технической и экономической точки зрения | - основы и принципы системы бережливого производства; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - приоритетные направления общей стратегии предприятия, ее развитие и критерии эффективности; - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины всего, | 54 |
| в т. ч.: | |

| | |
|--|-----------|
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 52 |
| - теоретическое обучение (Л) | 30 |
| - практические занятия (ПЗ) | 18 |
| - консультации | 2 |
| - промежуточная аттестация | 2 |
| - курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 2 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, (знания, умения), формируемые в результате освоения элементов программы |
|---|---|-------------|----|---|
| | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ | | 16 | 8 | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, 2.1 |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливой систем. История Toyota production system (Япония) - lean production (США) -бережливое производство (Россия). Тайити Оно - «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство | 2 | | ОК 01, 03, 07 ПК 2.1 |
| Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности | Практическое занятие 1 Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 «Бережливое производство» Содержание учебного материала Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании Практическое занятие 2 Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта «Фабрика процессов». Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом Практическое занятие 3 Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока на фабрике процессов. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | 2 | 2 | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2 |
| Тема 1.3. Потери и действия, добавляющие ценность | Содержание учебного материала Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг | 2 | | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, (знания, умения), формируемые в ходе освоения элементов программы |
|--|--|-------------|----|---|
| | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Тема 1.4. Методы решения проблем | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы</p> <p>Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация проблемы; - детализация проблемы; - определение отклонения; - изучение причины возникновения проблемы; - разработка корректирующих мероприятий; - реализация корректирующих мероприятий; - проверка результата; - стандартизация. <p>Технологии анализа проблем: пирамида проблем; граф-связей; диаграмма Парето. 4W/2H «5 Почему»; диаграмма Исикавы и другие методы статистического анализа</p> <p>Прикладное занятие 4</p> <p>Выбор инструментов решения проблемы в рамках разрабатываемого проекта по результатам картирования (на примере «техника 4W+2H») + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p> | 2 | 2 | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, 2.1 |
| РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 14 | 10 | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, 2.1 |
| Тема 2.1. Инструменты бережливого производства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа</p> <p>Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий</p> <p>Прикладное занятие 5</p> <p>Выбор методов бережливого производства, для решения проблем выявленных на фабрике процессов</p> <p>Прикладное занятие 6</p> <p>Применение методов бережливого производства в разрабатываемом проекте. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов</p> | 2 | 2 | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2 |
| Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации</p> <p>Типичные ошибки применения методов БП. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства</p> | 2 | 2 | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, 2.1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, (знания, умения), формируемые элементами программы |
|--|--|-------------|-----------|--|
| | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействие в системе бережливого производства Практическое занятие 7 Решение ситуационных задач по теме «Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям» | 2 | | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, 2.1 |
| Тема 2.4. Фабрика процессов | Содержание учебного материала Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка. Повышение эффективности на предприятии. Качественные изменения и рост прибыли Практическое занятие 8 Разработка мероприятий по повышению эффективности на предприятии. Решение ситуационных задач Практическое занятие 9 Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства. Представление и защита разработанного проекта «Фабрика процессов» | 2 | 2 | ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, 2.1 |
| | Итого: | 30 | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий | | | | |
| | Консультации | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | |
| | Всего: | 54 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- кабинет материаловедения 30,6 кв. м.;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук, классная доска, телевизор;
- комплект плакатов и стенды, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328>
2. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>
3. Староверова К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.О. Староверова. - Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2023г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» производится в соответствии с учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и в нескольких группах одновременно (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения дисциплины проводится текущий контроль знаний и умений обучающихся, по окончанию изучения дисциплины - промежуточный контроль.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

При освоении дисциплины, в соответствии с учебным планом и расписанием, для всех желающих проводятся консультации.

Образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и общих и профессиональных компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| историю становления и развития бережливого производства; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; инструменты бережливого производства | демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; демонстрирует системные знания о философии бережливого производства; демонстрирует системные знания о ценностях бережливого производства; демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет технологиями анализа процессов создания ценности; демонстрирует системные знания о технологиях улучшений; демонстрирует системные знания о ключевых показателях эффективности бережливого производства; демонстрирует системные знания о технологиях вовлечения персонала; демонстрирует системные знания о системе подачи предложений; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства | Тестирование Устный опрос Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Практические занятия |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; демонстрирует умение картировать поток создания ценностей; демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; | Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Практические занятия |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---------------|
| организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия | демонстрирует умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; способен применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия. | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | |

2) Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; оценка эффективности и качества выполнения | Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрировать возможные траектории личностного и профессионального развития в соответствии с принятой системой ценностей | Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрация навыков работы профессиональной документацией на иностранном языке | |
| ПК 1.1 Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования | Демонстрация умений осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, решения профессионально ориентированных заданий |
| ПК 1.2 Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования | Демонстрация умений осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | |
| ПК 2.1 Осуществлять планирование работ по | Демонстрация умений осуществлять профессиональную | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| эксплуатации электрического и электромеханического оборудования | деятельность с соблюдением принципов бережливого производства с учетом общей стратегии предприятия и критериев эффективности производства | Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий |

